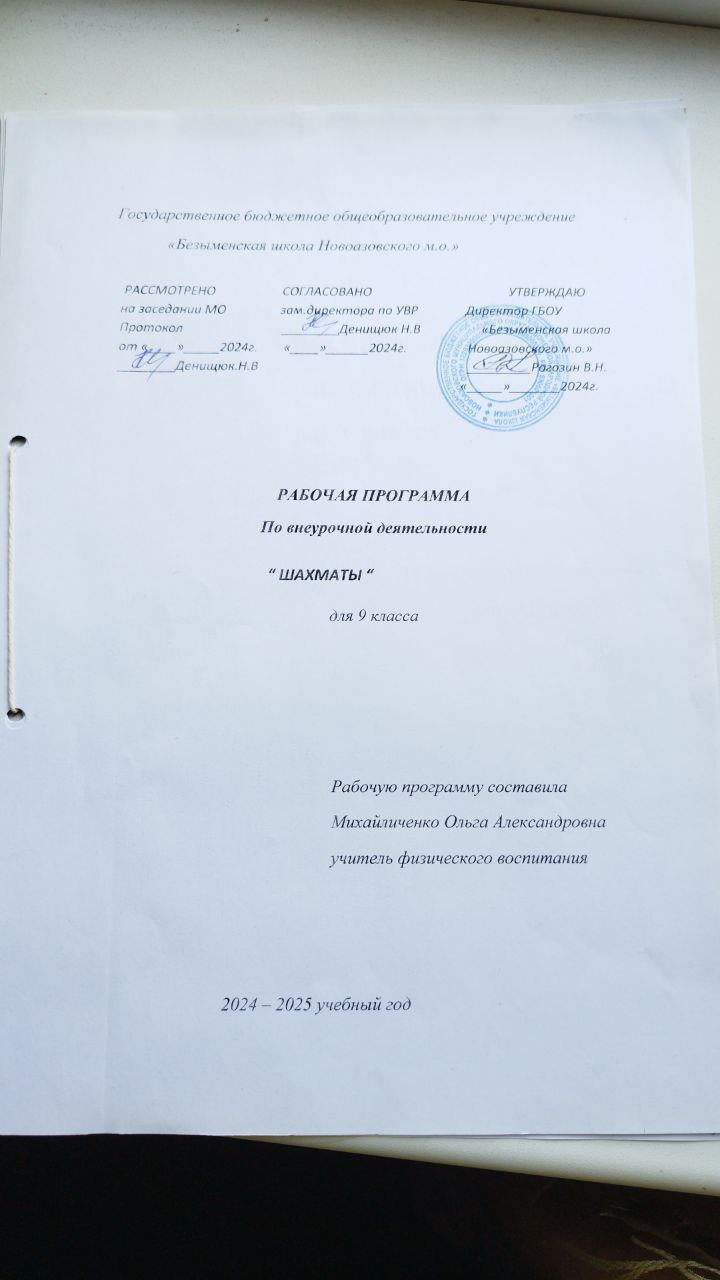
****

**Раздел 1**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модуль «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированной аналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро её осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, решению проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040).
10. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Методические рекомендации Минпросвещения в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 «По изучению истории государственной символики РФ.
14. [Письмо Минпросвещения от 17.06.2022 №](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/498031/) [03-871](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/498031/) «О проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № ТВ-1290/03 от 12.07.2022 г. «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования».
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996).
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
21. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
22. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».
23. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
24. Устав ГБОУ «Безыменская школа Новоазовского м.о».
25. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024-2025 уч.год ГБОУ Безыменская школа Новоазовского м.о «».
26. Календарный учебный график ГБОУ «Безыменская школа Новоазовского м.о».на 2024-2025 учебный год.
27. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Представлено в разделе 6 данной рабочей программы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

Интеграция модуля «Шахматы в школе» поможет обучающимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и проведении спортивных мероприятий.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

***Целью***изучения модуля «Шахматы в школе» является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

***Задачами***изучения модуля «Шахматы в школе» являются:

* приобщение обучающихся основной школы к шахматной культуре; формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* приобретение знаний из истории развития шахмат;
* углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приёмах;
* освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* изучение приёмов и методов шахматной борьбы;
* формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
* воспитание стремления вести здоровый образ жизни;
* приобщение подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формирование у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
* развитие выдержки, собранности, внимательности; развитие эстетического восприятия действительности; формирование уважения к чужому мнению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

*Формы занятий:* наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное).

*Методы и приемы организации образовательного процесса:*

Методы:

- научности;

- доступности (обучающимся);

- результативности;

- воспроизводимости (другими педагогами);

- эффективности.

Приёмы:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;

- приёмы работы со схемами;

- приёмы работы с иллюстративными материалами;

- игровые приёмы;

- вербальные приёмы обучения.

*Педагогические технологии:*

- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);

- личностно-ориентированные (в центре внимания которых –неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);

-игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);

- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);

- коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Модуль «Шахматы в школе» доступен для освоения обучающимися независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

**Модуль по шахматам реализован** в виде целостного последовательного учебного модуля в 9 классе, изучаемого за счёт часов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 9-х классах - по 34 часа).

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

С учетом календарного учебного графика ГБОУ «Безыменская школа Новоазовского м.о» в данную программу внесены изменения и количество часов увеличено на 1 час до 35.

**Раздел 2**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Содержание модуля «Шахматы в школе» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхи предметныхрезультатовобучения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование основ российской, гражданской идентичности; ориентация на моральные нормы и их выполнение;

формирование основ шахматной культуры и наличие чувства прекрасного; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению; уважительное отношение к иному мнению;

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;

умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

владение способом структурирования шахматных знаний;

способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

умение находить необходимую информацию;

способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

умение моделировать, владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своихдействий, воспроизводить попамятиинформацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание правил техники безопасности во время занятий шахматами; знание истории возникновения и развития шахматной игры;

знание чемпионов мира по шахматам, их вклада в развитие шахмат;

знание истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;

знание истории развития шахматной культуры и спорта вРоссии, выдающихся шахматных деятелей России;

знание правил разыгрывания дебюта; знание техники расчета вариантов;

знание основ стратегического преимущества;

знание специфики открытых и полуоткрытых линий, специфики «хороших» и «плохих» фигур;

поиск и решение различные шахматные комбинации; приобретение навыков разыгрывания пешечных окончаний;

умение длительно концентрировать внимание во время шахматной партии; знание истории возникновения шахматных дебютов;

знание основ начала шахматной партии и его особенности;

знание приемовразвития атаки на короля вразныхстадияхшахматной партии;

понимание специфики «сильных» и «слабых» фигур, понимание «форпоста»; применение на практике приемов подключения ладьи к атаке на короля

соперника;

приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний; применение на практике тактических и стратегических средств шахматной

борьбы;

умение находить и решать различные шахматные комбинации; овладение стратегическими особенностями разыгрывания дебюта; обучение различным пешечным формациям;

умение ценить классическое шахматное наследие; знание ключевых шахматных компетенций;

знание элементарных навыков разыгрывания коневых окончаний; знание фундаментального стратегического подхода в шахматах; умение анализировать, разбирать шахматные партии.

**Раздел 3**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знания об игре в шахматы.

Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия вшахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматныефигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка,король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способы физкультурной деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

**Раздел 4**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во ч.** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
| 1 | Знания об игре в шахматы. Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат. | 3 | https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/10/08/shahmatnaya-istoriya | Наблюдение, опрос, анализ собранной информации.  Практика:  Решение примеров из партий известных шахматистов прошлого и настоящего времени,  иллюстрирующих удачное и неудачное расположение фигур в процессе игры. |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами. | 2 | https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat | Наблюдение, опрос, анализ собранной информации.Дидактические игры и игровые задания.      «Назови вертикаль».    «Назови горизонталь».     «Назови диагональ». «Какого цвета поле?». «Кто быстрее». «Вижу цель». «Диагональ». |
| 3 | Шахматныефигуры. Рокировка. Шах, пат, мат, ничья. | 10 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1730466489&tld=ru&lang=ru&name=1\_metod\_rek.pdf&text=Структура%20и%20содержание%20тренировочных%20занятий%20по%20шахматам.%20Основные%20термины%20и%20понятия%20вшахматной%20игре%3A%20белое%20и%20чёрное%20поле%2C%20горизонталь%2C%20вертикаль%2C%20диагональ%2C%20центр.&url=https%3A%2F%2Fedurostov.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2023%2F11%2F1\_metod\_rek.pdf&lr=971&mime=pdf&l10n=ru&sign=dea0b0147db882c4c3d49f6a0f754dd5&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1730466489%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D1\_metod\_rek.pdf%26text%3D%25D0%25A1%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0%2B%25D0%25B8%2B%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B6%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2B%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B9%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%2B%25D1%2588%25D0%25B0%25D1%2585%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BC.%2B%25D0%259E%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2B%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%258B%2B%25D0%25B8%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D0%25B2%25D1%2588%25D0%25B0%25D1%2585%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%2B%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B5%253A%2B%25D0%25B1%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B5%2B%25D0%25B8%2B%25D1%2587%25D1%2591%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5%252C%2B%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%252C%2B%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%252C%2B%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%252C%2B%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%2580.%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fedurostov.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2023%2F11%2F1\_metod\_rek.pdf%26lr%3D971%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Ddea0b0147db882c4c3d49f6a0f754dd5%26keyno%3D0%26nosw%3D1 | Дидактические        игры        и        задания.  «Волшебный мешочек». «Угадай-ка». «Секретная фигура». «Угадай». «Что общего?» «Да и нет». «Игра на уничтожение». «Один в поле воин». «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Сними часовых». «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля». Защита контрольного поля». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». «Ограничение подвижности». «Первый шах». «Рокировка». «Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». «Шах или мат».     «Мат или пат». «На крайнюю линию». «В угол».     «Ограниченный король». «Мат или не мат». «Мат в один ход». «Объяви мат в два хода».  «Мат в три хода». «Защитись от мата».    «Выигрыш материала».     «Выигрыш материала».     «Кто сильнее?». «Обе армии равны».     «Защита». |
| 4 | Стадии шахматной партии. Основные тактические приемы. | 4 | Решение шахматных задач. Соревнование между группами,  наблюдение, корректировка, просмотр. Дидактические задания и учебные примеры: Как бы вы сыграли и по какому плану? Дидактические задания и игры с преимущественным использованием иллюстративного материала по изученным темам. Игровая практика. Разбор сыгранных партий. |
| 5 | Основы дебюта. Эндшпили. | 11 | Дидактические игры и задания  «Два хода». «Мат в один ход».      «Поймай ладью». «Поймай ферзя».      «Защита от мата». «Выведи фигуру». «Поставь мат «повторюшке» в один ход». «Мат в два хода».      «Выигрыш материала».      «Можно ли побить пешку?».      «Захвати центр». «Можно ли сделать рокировку?».      «Чем бить фигуру?». «Самый слабый пункт».     «Вижу цель!».      «Мат в два хода». «Мат в три хода».      «Выигрыш фигуры». «Квадрат».      «Проведи пешку в ферзи». «Выигрыш или ничья?».      «Куда отступить королем?».«Путь к ничьей».  Практика. Анализ учебных партий. Самостоятельная работа на демонстрационной доске. Игровая практика. Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр. Решение шахматных задач. Разыгрывание типовых учебных позиций в парах. Тренировка техники расчета вариантов в эндшпиле, общие положения. |
| 6 | Практико-ориентированная соревновательная деятельность. | 5 |  | Решение шахматных задач. Соревнование между группами,  наблюдение, корректировка, просмотр. Тестирование. Игровая практика. |

**Раздел 5**

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

**Раздел 6**

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**​‌‌​

​  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌‌​ Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009, 256 с.
2. Волкова  Е.И., Е.А. Прудниковой. Шахматы. Первый год обучения. Методическое пособие для учителя.
3. Волкова  Е.И., Е.А. Прудниковой. Шахматы. Второй год обучения.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. **–**М.: Детская литература, 1980.
6. Диченскова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. – Ротов н/Д: Феникс, 2014. – 60.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей - СПб.: ИД  «Литера»,2005.
10. Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
12. Тимофеев  А.А. "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011.

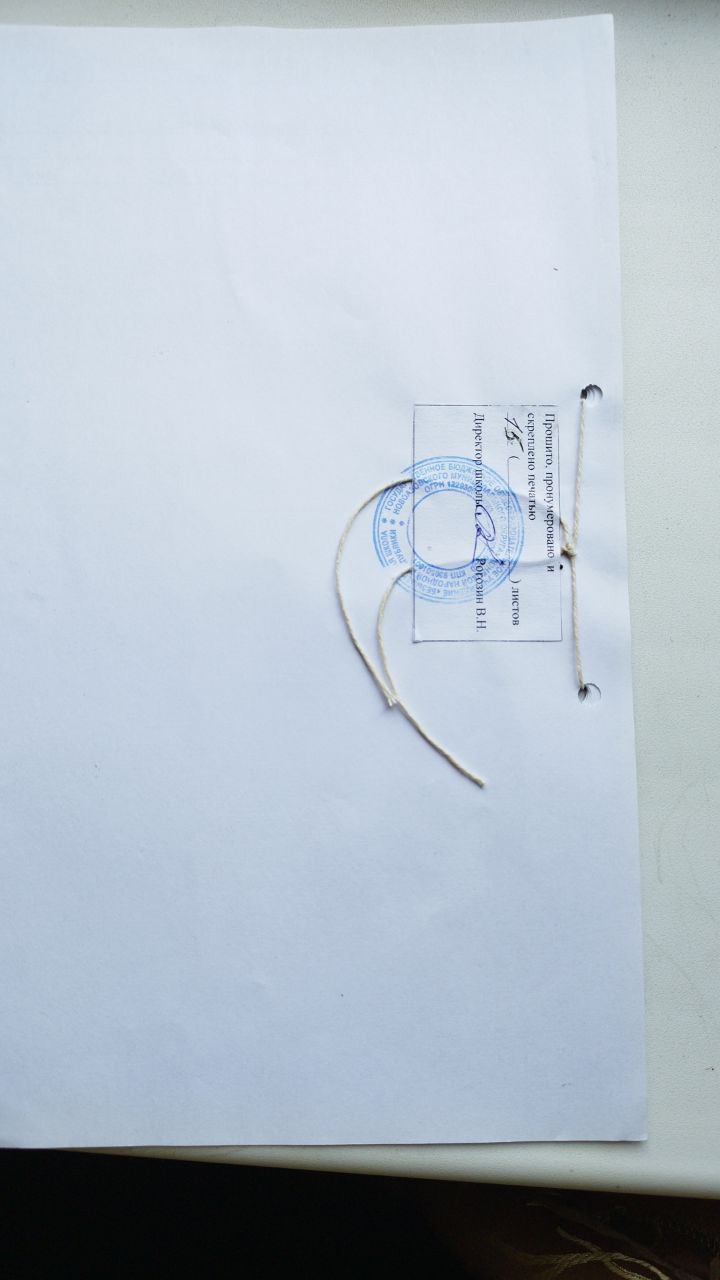
**Материально-техническое оснащение программы**

На занятиях используются:

* демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
* шахматные часы – 2 штуки;
* таблицы для различных турниров;
* раздаточные материалы для тренинга;
* вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**​​‌‌​

 1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.muh.ru/teaching/teaching\_dot.php, свободный. - Загл. с экрана.

****