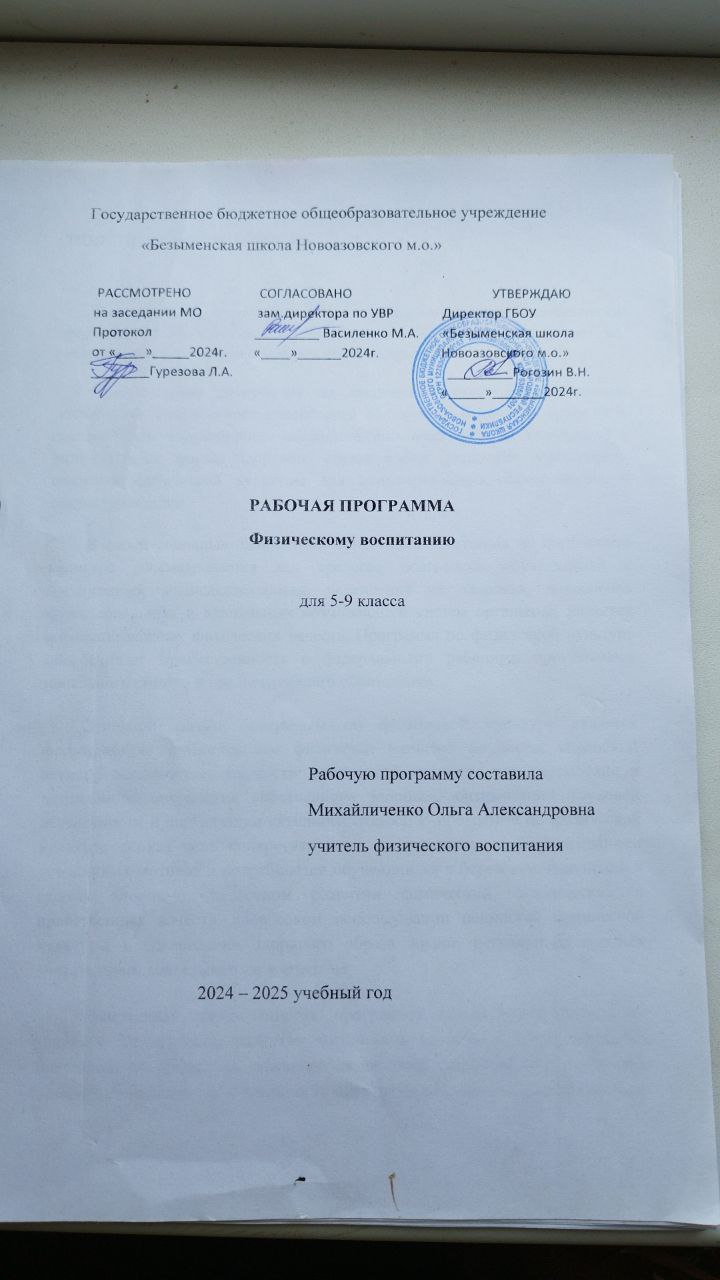
****

**Раздел 1**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**5-9**

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040).
10. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
15. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
16. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
17. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
18. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
19. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
22. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
23. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
24. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».
25. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
26. Устав ГБОУ «Безыменская школа Новоазовского м.о».
27. Учебный план основного общего образования на 2024-2025 уч.год ГБОУ «Безыменская школа Новоазовского м.о»
28. Календарный учебный график ГБОУ «Безыменская школа Новоазовского м.о» на 2024-2025 учебный год.
29. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Основной **целью** программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено содержание «Базовой физической подготовки».

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

В данной программе инвариантные модули “Лыжные гонки” и “Плавание” заменены углубленным изучением содержания других инвариантных модулей.

Таблица увеличения модулей в часах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Гимнастика (модуль «Гимнастика») | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Легкая атлетика (модуль «Легкая атлетика») | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Спортивные игры. Баскетбол (модуль «Спортивные игры») | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Спортивные игры. Волейбол (модуль «Спортивные игры») | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Спортивные игры. Футбол (модуль «Спортивные игры») | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |

Третий час физической культуры в 9 классе будет вычитан за счет часов внеурочной деятельности курсом внеурочной деятельности «Шахматы».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

**Технологии,** используемые в учебном процессе:

* Здоровье сберегающие технологии
* Игровые и соревновательные
* Информационно-коммуникативные технологии
* Технология дифференцированного физкультурного образования
* Блочно -модульная технология

**Методы и приёмы обучения:**

**Основные методы**, используемые на уроках физической культуры:

1. Фронтальный;

2. Поточный;

3. Посменный;

4. Групповой;

5. Индивидуальный.

Методы, направленные на совершенствование и развитие физических способностей учащихся:

Равномерный метод

Переменный метод

Повторный метод

Интервальный метод

Игровой метод

Соревновательный метод

Круговой метод

Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками:

методы расчлененного упражнения;

методы целостного упражнения.

**Формы** организации образовательного процесса: каждое отдельное, относительно полное физическое упражнение является звеном в процессе физического воспитания. В целом занятия разнообразны: прогулки, утренняя зарядка, спорт, плавание, походы, уроки физкультуры и т. д. Однако все они основаны на некоторых общих законах. Знание этих закономерностей позволяет учителю в каждом конкретном случае рационально и с максимальной эффективностью решать учебные и воспитательные задачи.

С педагогической точки зрения очень важно четко понимать диалектический характер взаимосвязи содержания и формы физических упражнений. Конкретное содержание здесь - это, прежде всего, активная практическая деятельность, направленная на физическое совершенствование. Он состоит из ряда относительно независимых элементов: самих физических упражнений, подготовки к их выполнению, активного отдыха и т. д. Относительно стабильным способом объединения элементов содержания является форма физических упражнений.

В каждом случае форма должна соответствовать содержанию урока, что является основополагающим условием его качественного проведения.

Форма занятий активно влияет на их содержание. Будучи с ним единым целым, он обеспечивает оптимизацию деятельности всех участников. Постоянное использование одних и тех же стандартных форм обучения задерживает улучшение физической подготовки обучаемых.

Разумное изменение форм, внедрение новых вместо устаревших позволяет успешно решать задачи физического воспитания.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Третий час физической культуры в 9 классе будет вычитан за счет часов внеурочной деятельности.

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

В данной программе сохранено количество часов на изучение всех тем в 5-8 классах (102 часа), в 9 классе (68 часов).

С учетом календарного учебного графика ГБОУ «Безыменская школа Новоазовского м.о» в данную программу внесены изменения и количество часов уменьшено в каждом классе на 1 час из-за выпадения праздничных дней. Часы на изучение тем перераспределены за счет инвариантных модулей “Лыжные гонки” и “Плавание”.

Программа будет вычитана за счет интенсификации учебного материала.

**Количество контрольных работ**

Контрольные работы программой не предусмотрены.

**Раздел 2**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 5 классе*** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения ***в 6 классе*** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 7 классе*** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 8 классе*** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 9 классе*** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахиванияи соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**Раздел 3**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.***

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**6 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.***

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**7 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.***

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**8 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.***

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**9 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.***

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетаниис напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыев режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности,с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

**Раздел 4**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 |  |  | [www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1693458670996876&usg=AOvVaw0djVGoOwflML2hDybrjHGk) [www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1693458670997252&usg=AOvVaw1tlLbDI9jjAiXvZMqzhRZg)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/start/314090/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7435/start/263201/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7434/start/314059/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/start/314090/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/262982/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/start/314123/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/start/263360/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7445/start/261347/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7446/start/314149/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/start/262824/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7449/start/261538/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 6 |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/less on/632/](https://resh.edu.ru/subject/less%20on/632/)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/263263/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/start/314176/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/start/261316/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7453/start/314210/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7454/start/263104/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 9 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/382/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/112/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/start/263071/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/314238/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7457/start/263166/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/>  <https://multiurok.ru/files/kompleksy-obshcherazvivaiushchikh-uprazhnenii-na-g.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2022/12/14/kompleks-uprazhneniy-na-koordinatsionnoy-lestnitse>  <https://multiurok.ru/files/tema-metodika-obucheniia-uchashchikhsia-tekhnike-k.html> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/633/>  [https://resh.edu.ru/subject/less on/3164/main/](https://resh.edu.ru/subject/less%20on/3164/main/)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/326048/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/conspect/326047/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/conspect/262700/> |
| 2.3 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/conspect/261476/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6223/conspect/195943/>  <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/08/16/urok-po-fizicheskoy-kulture-dlya-5-klassa-obuchenie>  <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/02/15/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-po-fizicheskoy-kulture-0>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5172/conspect/196021/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/conspect/262382/> |
| 2.4 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4966/start/170149/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/conspect/261446/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/114/>  <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/10/18/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-po-fizicheskoy-kulture-0> |
| 2.5 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/conspect/262670/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/conspect/224006/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/conspect/224006/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/conspect/262286/> |
| 2.6 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль «Спорт») | 30 |  |  | <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1730149977&tld=ru&lang=ru&name=pogodin_gto.pdf&text=ГТО%20Первая%20помощь%20при%20травмах%20на%20физкультуре&url=http%3A%2F%2Fwww.surgpu.ru%2Fmedia%2Fuploads%2F2020%2F09%2F16%2Fpogodin_gto.pdf&lr=28096&mime=pdf&l10n=ru&sign=6a76b0a26e8f5b5ce7c4fff7315f897c&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1730149977%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dpogodin_gto.pdf%26text%3D%25D0%2593%25D0%25A2%25D0%259E%2B%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2589%25D1%258C%2B%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%2B%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2585%2B%25D0%25BD%25D0%25B0%2B%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B5%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fwww.surgpu.ru%2Fmedia%2Fuploads%2F2020%2F09%2F16%2Fpogodin_gto.pdf%26lr%3D28096%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D6a76b0a26e8f5b5ce7c4fff7315f897c%26keyno%3D0%26nosw%3D1> |
| Итого по разделу | | 87 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 101 | 0 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/start/290599/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7129/start/261898/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/290630/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/start/262120/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7135/start/261707/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/261738/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7133/start/261832/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/start/261676/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/start/262086/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/start/263071/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7137/start/261377/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/261990/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7143/start/261569/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7144/start/262608/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7144/start/262608/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7144/conspect/262607/> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 10 |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/less on/1387/](https://resh.edu.ru/subject/less%20on/1387/)  [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3164/main/](https://resh.edu.ru/subject/le%20sson/3164/main/)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/326048/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/262582/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/290663/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/start/262254/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/start/262318/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/conspect/262581/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/conspect/262253/> |
| 2.3 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/262383/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5170/conspect/195917/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/conspect/309279/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/conspect/262382/> |
| 2.4 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4966/start/170149/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1303/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7157/start/280613/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/conspect/262454/> |
| 2.5 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/262287/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/conspect/262286/>  <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-ostanovka-miacha-podoshvoi-vypolnen.html> |
| 2.6 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль «Спорт») | 30 |  |  | <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1730149977&tld=ru&lang=ru&name=pogodin_gto.pdf&text=ГТО%20Первая%20помощь%20при%20травмах%20на%20физкультуре&url=http%3A%2F%2Fwww.surgpu.ru%2Fmedia%2Fuploads%2F2020%2F09%2F16%2Fpogodin_gto.pdf&lr=28096&mime=pdf&l10n=ru&sign=6a76b0a26e8f5b5ce7c4fff7315f897c&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1730149977%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dpogodin_gto.pdf%26text%3D%25D0%2593%25D0%25A2%25D0%259E%2B%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2589%25D1%258C%2B%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%2B%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2585%2B%25D0%25BD%25D0%25B0%2B%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B5%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fwww.surgpu.ru%2Fmedia%2Fuploads%2F2020%2F09%2F16%2Fpogodin_gto.pdf%26lr%3D28096%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D6a76b0a26e8f5b5ce7c4fff7315f897c%26keyno%3D0%26nosw%3D1> |
| Итого по разделу | | 90 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 101 | 0 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/290630/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7129/conspect/261897/>  <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/03/02/vospitanie-polozhitelnykh-lichnostnykh-kachestv> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/261738/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3109/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/conspect/290629/>  <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/12/16/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-dlya-7-klassa>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/main/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3194/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3471/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3416/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3168/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/conspect/262085/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 13 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/382/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/112/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3167/start/>  <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/03/15/tehnologicheskaya-karta-uroka-postroenie>  <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/06/04/tehnika-vypolneniya-stoyki-na-golove-i-rukah>  <https://multiurok.ru/blog/uprazhnieniia-stiep-aerobiki.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/conspect/261989/>  <https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaia-karta-uroka-v-7-klasse-fgos-akr.html> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/start/>  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-na-temupreodolenie-prepyatstviy-klass-3785347.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/conspect/290662/> |
| 2.3 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3197/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/conspect/262382/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5172/conspect/196021/>  <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/04/05/broski-myacha-v-basketbolnuyu-korzinu> |
| 2.4 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 10 |  |  | <https://yandex.ru/search/?text=верхняя+прямая+подача+мяча+7+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T>  <https://yandex.ru/search/?text=передача+мяча+через+сетку+двумя+руками+сверху+7+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T>  <https://yandex.ru/search/?text=перевод+мяча+за+голову+в+волейболе+7+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T>  <https://yandex.ru/search/?text=игровая+деятельность+с+использованием+разученных+технических+приёмов+7+класс+физкультура&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T> |
| 2.5 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 13 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3202/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3201/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3200/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3656/conspect/225456/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/start/262551/> |
| 2.6 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль «Спорт») | 30 |  |  | <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1730149977&tld=ru&lang=ru&name=pogodin_gto.pdf&text=ГТО%20Первая%20помощь%20при%20травмах%20на%20физкультуре&url=http%3A%2F%2Fwww.surgpu.ru%2Fmedia%2Fuploads%2F2020%2F09%2F16%2Fpogodin_gto.pdf&lr=28096&mime=pdf&l10n=ru&sign=6a76b0a26e8f5b5ce7c4fff7315f897c&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1730149977%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dpogodin_gto.pdf%26text%3D%25D0%2593%25D0%25A2%25D0%259E%2B%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2589%25D1%258C%2B%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%2B%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2585%2B%25D0%25BD%25D0%25B0%2B%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B5%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fwww.surgpu.ru%2Fmedia%2Fuploads%2F2020%2F09%2F16%2Fpogodin_gto.pdf%26lr%3D28096%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D6a76b0a26e8f5b5ce7c4fff7315f897c%26keyno%3D0%26nosw%3D1> |
| Итого по разделу | | 90 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 101 | 0 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1517/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3169/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3099/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1517/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3169/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3099/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3221/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3220/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3222/start/>  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-8-utomlenie-i-pereutomlenie-prichiny-pereutomleniya-i-ego-profilaktika-gipodinamiya-5417248.html>  <http://life.mosmetod.ru/index.php/item/profilaktika-utomleniya-vo-vremya-shkolnyh-i-domashnih-zanyatij>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/conspect/261315/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 11 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3220/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/conspect/261989/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7143/conspect/261568/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7457/conspect/263165/> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3212/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/start/>  <https://yandex.ru/search/?text=Бег+на+длинные+дистанции+8+класс&lr=28096&clid=9582>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/conspect/171004/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/conspect/262700/>  <https://yandex.ru/search/?text=Прыжки+в+длину+с+разбега+способом+прогнувшись+8+класс&lr=28096&clid=9582>  <https://yandex.ru/search/?text=правила+проведения+соревнований+по+сдаче+норм+комплекса+гто+8+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T>  <https://yandex.ru/search/?text=самостоятельная+подготовка+к+выполнению+нормативных+требований+комплекса+гто+8+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T> |
| 2.3 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 13 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3214/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3213/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3464/start/> |
| 2.4 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 13 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3755/main/43588/>  <https://yandex.ru/search/?text=прямой+нападающий+удар+8+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_B>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3764/conspect/43698/>  <https://yandex.ru/search/?text=индивидуальное+блокирование+мяча+в+прыжке+с+места+8+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_B>  <https://yandex.ru/search/?text=тактические+действия+в+защите+в+волейболе&lr=28096&clid=9582&src=suggest_B>  <https://yandex.ru/search/?text=тактические+действия+в+нападении+в+волейболе&lr=28096&clid=9582>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7157/conspect/280612/>  <https://yandex.ru/search/?text=игровая+деятельность+с+использованием+разученных+технических+приёмов+в+волейболе&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T> |
| 2.5 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 9 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3216/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3215/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6108/conspect/79853/>  <https://yandex.ru/search/?text=правила+игры+в+мини-футбол&lr=28096&clid=9582&src=suggest_B>  <https://yandex.ru/search/?text=игровая+деятельность+по+правилам+классического+футбола+8+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T> |
| 2.6 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль «Спорт») | 30 |  |  | <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1730149977&tld=ru&lang=ru&name=pogodin_gto.pdf&text=ГТО%20Первая%20помощь%20при%20травмах%20на%20физкультуре&url=http%3A%2F%2Fwww.surgpu.ru%2Fmedia%2Fuploads%2F2020%2F09%2F16%2Fpogodin_gto.pdf&lr=28096&mime=pdf&l10n=ru&sign=6a76b0a26e8f5b5ce7c4fff7315f897c&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1730149977%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dpogodin_gto.pdf%26text%3D%25D0%2593%25D0%25A2%25D0%259E%2B%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2589%25D1%258C%2B%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%2B%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2585%2B%25D0%25BD%25D0%25B0%2B%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B5%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fwww.surgpu.ru%2Fmedia%2Fuploads%2F2020%2F09%2F16%2Fpogodin_gto.pdf%26lr%3D28096%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D6a76b0a26e8f5b5ce7c4fff7315f897c%26keyno%3D0%26nosw%3D1> |
| Итого по разделу | | 90 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 101 | 0 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2687/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3428/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3243/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3242/start/>  <https://yandex.ru/search/?text=туристские+походы+как+форма+активного+отдыха+9+класс+физическая+культура&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3420/main/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3427/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3241/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3426/start/>  <https://yandex.ru/search/?text=восстановительный+массаж+9+класс+по+физкультуре&lr=28096&clid=9582&src=suggest_B>  <https://yandex.ru/search/?text=банные+процедуры+как+средство+укрепления+здоровья+9+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_B>  <https://yandex.ru/search/?text=измерение+функциональных+резервов+организма+физкультура+9+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_B>  <https://yandex.ru/search/?text=Оказание+первой+помощи+во+время+самостоятельных+занятий+физическими+упражнениями+и+активного+отдыха&lr=28096&clid=9582> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3425/start/>  https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2020/04/09/zanyatie-individualnyy-rezhim-pitaniya  <https://yandex.ru/search/?text=упражнения+для+снижения+избыточной+массы+тела+9+класс+физическая+культура&lr=28096&clid=9582&src=suggest_B>  <https://www.youtube.com/watch?v=D0xaxtRpC5o> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3424/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/start/>  <https://yandex.ru/search/?text=длинный+кувырок+с+разбега+9+класс+физическая+культура&lr=28096&clid=9582&src=suggest_B>  <https://yandex.ru/search/?text=кувырок+назад+в+упор+9+класс+физическая+культура&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T>  <https://yandex.ru/search/?text=Гимнастическая+комбинация+на+высокой+перекладине+9+класс+физическая+культура&lr=28096&clid=9582>  <https://yandex.ru/search/?text=ГГимнастическая+комбинация+на+параллельных+брусьях+9+класс+физическая+культура&lr=28096&clid=9582>  <https://yandex.ru/search/?text=Гимнастическая+комбинация+на+гимнастическом+бревне+9+класс+физическая+культура&lr=28096&clid=9582>  <https://yandex.ru/search/?text=Упражнения+черлидинга+9+класс+физическая+культура&lr=28096&clid=9582> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3238/start/>  <https://yandex.ru/search/?text=прыжки+в+длину+прогнувшись+9+класс+физическая+культура-&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T>  <https://yandex.ru/search/?text=прыжки+в+длину+согнув+ноги+9+класс+физическая+культура-&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T>  <https://yandex.ru/search/?text=Прыжки+в+высоту+9+класс+физическая+культура-&lr=28096&clid=9582> |
| 2.3 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 11 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3236/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3235/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3231/start/> |
| 2.4 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3779/conspect/169240/>  <https://yandex.ru/search/?text=приёмы+и+передачи+мяча+на+месте+в+волейболе+9+класс&lr=28096&clid=9582&src=suggest_T>  <https://yandex.ru/search/?text=Приёмы+и+передачи+в+движении+волейболе+9+класс&lr=28096&clid=9582>  <https://yandex.ru/search/?text=Удары+волейболе+9+класс&lr=28096&clid=9582>  <https://yandex.ru/search/?text=блокировка+волейболе+9+класс&lr=28096&clid=9582> |
| 2.5 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 11 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3234/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3466/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3466/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4975/conspect/91316/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3200/main/>  <https://yandex.ru/search/?text=Остановки+и+удары+по+мячу+с+места+в+футболе+9+класс&lr=28096&clid=9582> |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 0 | 0 |  |

**Раздел 5**

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

***Оценочная форма проверки*** успеваемости учащихся по физической культуре *текущей и специальной*. Текущая проверка имеет весьма большое значение в целостном образовательном процессе. Основные требования к текущей проверке — это регулярность и объективность. Проверка осуществляется почти на каждом уроке. Объективность проверки заключается в том, что в процессе её проведения выявляются подлинные знания, умения и навыки по изучаемому учебному материалу при одинаковых для всех учащихся условиях, но с учётом их индивидуальных особенностей. При этом, что очень важно, отношение учащихся к занятиям (посещаемость, поведение, наличие спортивного костюма и др.) не должно влиять на текущую проверку и оценку успеваемости.

***Методами текущей проверки являются***

***наблюдение, опрос (вызов), проверочная беседа.***

***Наблюдение.***В начале урока учитель называет фамилии 3—4 учеников, которые подвергаются проверке, и по ходу урока наблюдает за выполнением этими учениками ряда упражнений, делая при этом необходимые записи и замечания в своей тетради. По окончании проверки учитель кратко анализирует работу учащихся и выставляет отметки.

***Опрос (вызов).*** Условно опросы можно разделить на два вида. Первый объяснительный, когда учитель вызывает ученика из строя и предлагает ему либо ответить на вопросы учебника, либо обсудить свой ответ на этот вопрос с учащимися. Второй вид опроса – демонстрационный, когда ученику предлагается продемонстрировать изученное ранее на уроках (или в домашних условиях) движение или отдельные его элементы. При этом ученику предлагаются вопросы для выяснения понимания им сути и характерных особенностей данного движения.

Как показывают наши экспериментальные данные, метод опроса (вызова) позволяет более полно и тщательно установить степень усвоения учебного материала. В процессе такой проверки учитель поправляет ученика, даёт необходимые пояснения, указывает на допущенные им ошибки. К проверке учитель может привлекать и других учащихся, оценивая их активность

***Проверочная беседа.***Данный метод используется по преимуществу для проверки освоения программного материала по разделам «Знания о физической культуре» и «Способы самостоятельной деятельности». В 5—6-минутной беседе учитель задаёт вопросы 5—6 ученикам (без вызова их из строя) и выявляет, насколько ученики внимательно его слушали, что они поняли и усвоили из материала, который изучался на предшествующих уроках, а также проверяет усвоение материала учебников, который изучался школьниками самостоятельно в формате домашнего задания. При неполных или неправильных ответах учитель делает необходимые разъяснения. В ходе проведения проверочной беседы, учитель может организовать дискуссию по рассматриваемым вопросам и выполненным заданиям.

***Специальная проверка*** *включает в себя предварительную, рубежную и контрольную проверку* и она связана с оценкой выполнения учащимися учебных нормативов по физической подготовленности. Предварительная проверка проводится в начале учебного года, как правило, на уроках легкой атлетики. Оценки за результаты, показанные в предварительной проверке, не выставляются. Учитель должен лишь отметить в классном журнале, что ученик прошёл предварительную проверку и занести полученные

результаты в электронный журнал.

***Предварительная проверка***используются учителем в начале учебного года, и ее результаты являются исходными для планирования содержания и направленности физической подготовки учащихся, распределения их по группам подготовленности, определения у них отстающих в своем развитии физических качеств.

***Рубежная проверка***связана с оценкой уровня физической подготовленности учащихся и проводится учителем по завершению каждой учебной четверти (или триместра). Ее провидение может быть связано минимум как с двумя основными причинами. Первая – это оценить эффективность самой физической подготовки, проведенной в прошедшей учебной четверти. Вторая – это оценить готовность учащихся к освоению учебного материала предстоящей учебной четверти. Здесь рекомендуется обращать внимание учителей на развитие именно тех физических качеств и физических спосбностей, которые будут непосредственно востребованы предстоящим учебным материалом. Например, если предполагается обучение упражнениям на гимнастической перекладине, то важным условием качества их освоения будет развитие силовых способностей школьников.

Одним из важных показателей успешного усвоения программного материала является сдача учебных норм физической подготовки, проверка которых проводится в конце учебной четверти, по каждому физическому качеству. Процедуру приёма учебных норм рекомендуется проводить, так же как и процедуру предварительной проверки достижений, в стандартных условиях в соответствии с правилами соревнований.

***Контрольная проверка***проводится по завершению учебного года и о сроках ее проведения необходимо оповещать учащихся заранее. Данная проверка выполняет две основные функции. Первая – это оценка успеваемости учащихся по технической и физической подготовке, оценка их эффективности и результативности. Вторая функция – это планирование

содержания и направленности технической и физической подготовки на

следующий учебный год. Осуществляя это планирование, учитель либо увеличивает объем времени на развитие необходимых физических качеств (увеличение в % от объема времени, запланированного в истекшем году), либо меняет интенсивность физической нагрузки (изменяет в % от показателей нагрузки, выполняемой в истекшем году).

На контрольном уроке (перед началом проверки) учитель даёт необходимые предварительные пояснения и указания. Затем проводится разминка, учитывающая особенности содержания проверочного задания. Выполнение проверочных заданий в контрольной проверке осуществляется, как правило, поочерёдно, методом опроса. Для объективности процедуры оценивания в отдельных случаях учитель может предложить учащимся несколько попыток целостного выполнения проверочного задания либо отдельных его частей.

По окончании контрольной проверки учитель делает ряд общих замечаний, разъяснений и объявляет результаты проверки.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка 5** | **Оценка 4** | **Оценка 3** | **Оценка 2** |
| За ответ, в котором учащийся систематически демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются большие пробелы в знании материала |

***Техника владения двигательными умениями и навыками***

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка 5** | **Оценка 4** | **Оценка 3** | **Оценка 2** |
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

*Владение способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка 5** | **Оценка 4** | **Оценка 3** | **Оценка 2** |
| Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги - постоянно демонстрирует высокий уровень выполнения техники упражнений как одиночных, так и в связке | Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | Учащийся может выполнить самостоятельно только один из пунктов и только с помощью учителя |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике и т.д. – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.*Оценивание тестовых работ* учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

***Требования к оценке успеваемости.*** Оценка успеваемости учащихся на уроках физической культуры должна отражать действительный уровень владения учащимися знаниями, двигательными умениями и навыками в объёме, определённом требованиями ФГОС или непосредственно содержанием планируемых результатов. Важнейшими требованиями к оценке успеваемости являются объективность и справедливость. Только при этом условии оценка может иметь положительную педагогическую ценность. При выставлении оценки необходимо соблюдать следующие требования:

* индивидуальный подход, когда каждому ученику даётся возможность проявить себя в условиях, наиболее отвечающих особенностям его физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья;
* конкретность критериев, когда текущая оценка соотносится с чётко сформулированной задачей, поставленной перед учеником;
* гласность оценки, когда осуществляется своевременное информирование ученика об оценке и приводится краткое её разъяснение.

При оценке выполнения техники движения принимается во внимание:

* правильность выполнения движения, его соответствие биомеханическим характеристикам эталонной техники;
* сохранение техники движения при известных количественных показателях (для видов движений, по которым предусмотрены учебные нормативы);
* степень сформированности знания и понимания сущности проверяемого движения.

По степени отклонения от правильного выполнения движения условно различают незначительные, значительные и грубые ошибки. Незначительные ошибки — это небольшие отступления от техники движения, отклонения в отдельных деталях (элементах) движения, которые не нарушают структуру самого движения. К значительным ошибкам относятся отклонения в технике, которые несколько изменяют биомеханическую структуру самого движения. Грубые ошибки нарушают целостную структуру движения или отдельных его элементов.

**Отметка «5»** выставляется, если движение выполнено правильно, без ошибок, с сохранением требуемой структуры движения, легко, уверенно, с надлежащим ритмом. При этом ученик понимает сущность движения, его назначение, умеет разобраться в его частях и элементах, объяснить, как оно выполняется, может определить и исправить ошибки, допускаемые другими учениками, в соответствующих движениях уверенно выполнить учебный норматив.

**Отметка «4»** выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением основных требований, уверенно, легко, слитно, в надлежащем ритме и в то же время допущено не более двух незначительных ошибок. Требования к уровню сформированности знаний

в отношении существа выполняемого движения и выполнению учебного норматива соответствуют отметки «5».

**Отметка «3»** выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но с некоторой скованностью движений и неуверенностью, наличием одной или двух значительных ошибок или до четырёх мелких, незначительных. При этом техника движения при выполнении учебного норматива физической подготовки сохраняется на удовлетворительном уровне и сам норматив успешно выполняется. Раскрытие техники движения осознается фрагментарно и объясняется общими представлениями и примерами.

**Отметка «2»** выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок или одна грубая, приводящая к срыву в выполнении самого движения. Раскрытие техники движения на уровне отметки «3».

При проверке и оценке успеваемости учащихся подготовительной медицинской группы учитель должен осуществлять дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности каждого из проверяемых учащихся. При этом проверка техники движений, а также сдача учебных норм для учащихся подготовительной медицинской группы отодвигается на более поздние сроки, чтобы они могли лучше проработать пройденный материал. От сдачи учебных норм, связанных с проявлением выносливости, эти учащиеся временно освобождаются.

*Успеваемость учащихся* оценивается по результатам текущего и рубежного контроля, четвертная оценка по итогам учебной четверти. Текущая оценка – это оценка выставляемая учителем на уроке, за качество решения учащимися конкретной учебной задачи. Рубежная оценка – это оценка, которая выставляется учителем по завершению обучения учащимися содержанию конкретной учебной темы. Общая («четвертная») оценка – эта оценка за качество освоения учащимися учебных тем и разделов

конкретной учебной четверти.

В связи со спецификой учебного предмета «Физическая культура» обучение сопровождается выставлением текущих оценок, получаемых учащимися по мере освоения новой учебной темы. При этом начальный этап обучения движениям может сопровождаться относительно невысокими оценками по сравнению с завершающим этапом, когда происходит процесс совершенствования техники и, следовательно, предъявляются более высокие требования к уровню владения ею, чем на предшествующих этапах обучения. Поэтому для выставления рубежной оценки, отражающей уровень освоения конкретной учебной темы, необходимо в большей степени ориентироваться на последние оценки, выставленные на завершающем этапе обучения. Вместе с тем по гимнастике, где в рамках одной темы может изучаться несколько одноплановых движений (например, на гимнастической перекладине в рамках одной темы «Висы» осваиваются вис лёжа, вис стоя, вис на согнутых руках), успеваемость учащихся выявляется путём учёта конечных (итоговых) оценок по каждому виду движений. Затем на основе усреднения этих конечных (итоговых) оценок учитель рассчитывает рубежную оценку (в нашем примере это оценка за освоение темы «Висы на гимнастической перекладине»).

Четвертная оценка успеваемости производится путём сложения рубежных (последних) оценок, полученных учеником по каждому из освоенных тем и разделов учебной четверти, с учётом выполнения установленных учителем учебных нормативов по физической подготовленности (лёгкая атлетика, лыжная подготовка, плавание). Полученная сумма делится на количество поставленных оценок, и получается усреднённая оценка успеваемости по соответствующей учебной четверти. Здесь необходимо отметить одно очень важное обстоятельство: если ученик в силу неуважительной причины не получил рубежной оценки за тему, то ему за неё выставляется «0», который включается в общую сумму оценок его успеваемости по данной учебной четверти.

Оценка успеваемости за учебный год рассчитывается на основании оценок за учебные четверти. При этом, согласно опыту работы ведущих учителей физической культуры, ученикам можно предоставить возможность в конце учебного допускается исправить рубежную оценку с низкого на более высокий балл.

**Раздел 6**

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* ​‌‌​Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Физическая культура, 5-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Издательство Просвещение».
* Физическая культура, 5-9 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник».
* Физическая культура. 5-9 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие. / под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Физическая культура. - Учебник. - М.: КноРус, 2020. - 256 с.
* Лазарев, Л. М. Двигательная активность. – М.: Просвещение, 2014. – 260 с.
* Лесгафт, П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания. Избранные психологические труды. - М.: Институт практической психологии, МОДЭК, 2016. - 416 c.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

www.school.edu.ru

https://uchi.ru

