

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
ГБОУ "Безыменская школа
Новоазовского м.о."
Протокол № 1
от "25.08.2025"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ "Безыменская
школа
Новоазовского м.о."
От 01 сентября 2025
№ 2



В.И. Рогозин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
(1 - 11классы)**

с. Безыменное, 2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной
жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных

дат в календарном плане воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

.Календарный план воспитательной работы (НОО, ООО, СОО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации, и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Безыменская школа Новоазовского муниципального округа" Донецкой Народной Республики.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» внесены изменения в содержательный и организационный

разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |

| |
|--|
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

| |
|---|
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать</p> |
| <p>историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания</p> |

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО

М.О.» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» находится в сельской местности, относящийся к Новоазовскому муниципальному округу Донецкой Народной Республики, является единственным образовательным учреждением в селе.

В 1–11-х классах школы обучается 170 обучающихся. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые проходят обучение на дому по программам коррекционно-развивающей направленности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеется детский сад, муниципальная детская библиотека, Безыменский центр досуга молодежи (ЦДМ). Школа тесно сотрудничает с Безыменским ЦДМ, наши обучающиеся посещают кружки, секции, участвуют в конкурсах и мероприятиях, занимают призовые места.

Цель ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Золотая Осень», смотры строя и песни, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и ДНР исполнение гимнов РФ и ДНР.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Я выбираю жизнь»,
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Дополнительное образование»,

- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» в сети Интернет.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большинства детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Крупные ключевые дела - это верный путь соединения и поддержания общности школы, создания прочного союза детей и взрослых, укрепления традиций образовательного учреждения. В традиции школы уже заложено проведение общешкольных мероприятий:

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики с Российской Федерацией

Месячник противодействия экстремизму (День памяти – 3 сентября.)

Мероприятия по БДД

Октябрь

Цикл осенних праздников (Золотая осень, День пожилых людей, День учителя)

22 октября — Праздник Белых Журавлей,

25 октября — День Государственного флага Донецкой Народной Республики

Ноябрь

Месячник правового воспитания

4 ноября – День народного единства

16 ноября – День толерантности

20 ноября - День правовой помощи детям

Последнее воскресенье ноября «День матери»
Предметные олимпиады, научные конференции
Акция «ЗОЖ»

Декабрь

Цикл новогодних праздничных мероприятий
1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата
9 декабря – День героев Отечества
10 декабря – Международный день прав человека
12 декабря – День Конституции РФ
Акция «Твори добро»

Январь

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Акция «Блокадный хлеб»

Февраль

Военно-патриотический месячник (военно–спортивный праздник, посвященный 23 февраля)
8 февраля - День Российской науки
23 февраля - День защитника Отечества
Акция "Посылка солдату"
Смотр строя и песни

Март

Месячник экологического воспитания
Цикл весенних праздников (8 Марта, День птиц, День воды, День Земли, Неделя добра)
1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
8 марта - Международный женский день
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
20 марта – День Земли
22 марта – День воды
25 - 30 марта – неделя детской книги

Апрель

Месячник экологического воспитания
12 апреля – День космонавтики
15 апреля – День экологических знаний
Экологические десанты по уборке пришкольной территории

Май

Месячник военно-патриотического воспитания
Вахта памяти. Организация помощи труженикам тыла, детям войны
9 мая – День Победы

19 мая – День детских общественных объединений и организаций

24 мая – День Славянской культуры и письменности

Май – Линейка «Последний звонок»

Акция «Бессмертный полк»

Июнь

День защиты детей

Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Торжественное вручение аттестатов.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и т.д.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

✓ однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

✓ через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

✓ через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

В ГБОУ «Безыменская школа Новоазовского м.о.» действуют следующие основные детские объединения:

| Название объединения | Класс | Содержание деятельности |
|-----------------------------|--------------|---|
| «Юнармия» | 8-9 классы | Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. |

| | | |
|-------------------------|-----------------|--|
| РДДМ Движение первых | 10-11 классы | Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. |
| «Орлята России» | 1-4 классы | Воспитание патриотизма и гражданской ответственности среди молодежи. Важным аспектом деятельности движения является активная гражданская позиция членов, которая выражается в участии в общественной жизни и проведении социальных и культурных мероприятий. |

Модуль 6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет – участие в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Сотрудничество семьи и школы осуществляется через ставшие традиционными формы совместной деятельности педагогов и родителей: лектории для родителей, общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, дающие возможность родителям и учителям объединиться в решении общих задач.

На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Разнообразен круг тем, рассматриваемых в рамках встреч с родителями: «Психологические особенности и задачи развития в подростковом возрасте», «Актуальность развития эмоциональной сферы дошкольников», «Прогноз и профилактика проблем обучения при переходе в среднее звено», «Влияние на эффективность успеваемости навыка чтения», «Причины и профилактика агрессивного поведения подростков».

На укрепление ценностей семьи, формирование навыка ответственного родительства направлена работа Психологической службы в формате социально-психологического тренинга, систематически проводятся индивидуальные консультации с родителями учащихся.

В школе стало традицией проведение совместных спортивных мероприятий обучающихся и родителей, творческих отчётов классов перед родителями, общественностью.

В традициях школы - совместные вечера с родителями - постоянными гостями концертов, праздников, где школьники демонстрируют творческие достижения, а родители убеждаются в том, что их дети находятся в здоровом, работоспособном коллективе.

10 Модуль «Юные патриоты России»

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- ✓ создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- ✓ формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

- ✓ воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- ✓ изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

- ✓ формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

- ✓ воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

- ✓ воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

- ✓ включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

11 Модуль «Я выбираю жизнь»

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

- ✓ социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- ✓ выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
- ✓ защита прав детей;
- ✓ устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- ✓ использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- ✓ овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

на внешкольном уровне:

- ✓ участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

на школьном уровне:

- ✓ функционирование социально-психологической службы;
- ✓ проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
- ✓ организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- ✓ вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

на уровне класса:

- ✓ оказание наставнической помощи;
- ✓ проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;
- ✓ взаимодействие с родителями;

на индивидуальном уровне:

- ✓ проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- ✓ наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- ✓ организация досуга обучаемых.

12 Модуль «Этнокультурное воспитание»

Данный модуль реализуется через модульные курсы через работу школьного музея.

Историко – краеведческий музей «Безыменские берега» - это центр патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, место совместной, плодотворной работы учащихся, педагогического коллектива, ветеранов педагогического труда по накоплению и сохранению материалов о школе: о выпускниках, преподавателях, об истории школы, об

участниках Великой Отечественной войны, ветеранах - десантниках 384 ОБМП. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

13 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- ✓ дает возможность каждому открыть себя как личность;
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

- ✓ позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- ✓ позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;
- ✓ дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- ✓ физкультурно-спортивная направленность
- ✓ художественная направленность

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;

Общая численность педагогических работников ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» – 15 человека основных педагогических работников, из них 15 – имеют высшее педагогическое образование, 3 – высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, деятели культуры и т.д.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководстве
2. ПОЛОЖЕНИЕ о школьной форме и внешнем виде обучающихся

3. ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете
4. ПОЛОЖЕНИЕ о родительском собрании
5. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений
6. Правила поведения обучающихся
7. Правила внутреннего трудового распорядка
8. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете родителей (законных представителей) обучающихся
9. ПОЛОЖЕНИЕ о постановке на внутришкольный учет учащихся и снятии с него
10. ПОЛОЖЕНИЕ о школьном методическом объединении педагогов
11. ПОЛОЖЕНИЕ о классном часе
12. ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном контроле
13. ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности
14. ПОЛОЖЕНИЕ о ведении личных дел учащихся школы
15. ПОЛОЖЕНИЕ об учебном кабинете
16. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке приема, перевода и исключения обучающихся
17. ПОЛОЖЕНИЕ об условном переводе неуспевающих учащихся
18. ПОЛОЖЕНИЕ о медико-психолого-социально-педагогической службе
19. ПОЛОЖЕНИЕ об апелляционной (конфликтной) комиссии
20. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете образовательного учреждения
21. ПОЛОЖЕНИЕ о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
22. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»
23. ПОЛОЖЕНИЕ об обработке персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
24. ПОЛОЖЕНИЕ о библиотеке общеобразовательного учреждения
25. ПОЛОЖЕНИЕ об установлении ограничений, запретов и возложение обязанностей на работников школы в целях предупреждения коррупции
26. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

На уровне НОО, ООО обучается 2 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном

образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей).

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

ФОРМЫ ПООЩРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

СОСТОЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «БЕЗЫМЕНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2025 – год Защитника Отечества

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - Международный день распространения грамотности

30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики с Российской Федерацией

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-

Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

8 февраля - День российской науки

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

| 2025 год – Год Защитника Отечества | | | | |
|------------------------------------|---|--------|--|--|
| 1.Ключевые общешкольные дела | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-11 | 01.09 | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию (СД) |
| 2. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 8-11 | 02.09 | Классные руководители |
| 3. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-11 | 03.09 | СД, классные руководители |
| 4. | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 5-11 | 05.09 | Учителя русского языка и литературы |
| 5. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-11 | 10.09 | Учитель ОБЖ |
| 6. | День воссоединения Донецкой Народной Республики с Российской Федерацией | 1-11 | 30.09 | Классные руководители |
| 7. | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 1-11 | Еженедельно по понедельникам/ пятницам в течение года | Зам директора по ВР, СД, учитель ОБиЗР |
| 8. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-11 | 01.10 | Классные руководители, общешкольный родительский комитет |
| 9. | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 2-5 | 03.10 | СД |
| 10. | День самоуправления «День учителя». | 8-11 | 03.10 | Зам директора по ВР, СД |
| 11. | Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 1-11 | 03.10 | Зам директора по ВР, СД, учитель музыки |
| 12. | Фотовыставка посвященная Дню отца в России. | 1-11 | 16.10 | СД |
| 13. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 5-11 | 1 неделя ноября | СД |
| 14. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-11 | 03-07.11 | СД, учителя русского языка и литературы |
| 15. | Акция «Неделя толерантности». | 1-11 | 10-14.11 | Зам директора по ВР, классные руководители, психолог |
| 16. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 8-11 | 14.11 | Учителя истории и обществознания |
| 17. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 9-11 | 27-28.11 | СД |
| 18. | Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 1-11 | 02-05.12 | СД |
| 19. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 1-11 | 05.12 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|------|--------------------|---|
| 20. | Всероссийский открытый онлайн - урок «День Героев Отечества». | 5-11 | 09.12 | Классные руководители |
| 21. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 8-11 | 12.12 | СД |
| 22. | «Новогодний переполох». | 1-11 | 2-4 неделя декабря | Зам. директора по ВР, СД, учитель музыки, классные руководители |
| 23. | Декада «Мы за ЗОЖ!». | 1-11 | 16-26.01 | Зам директора по ВР СД |
| 24. | Всероссийский открытый онлайн- урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста». | 5-11 | 27.01 | Классные руководители |
| 25. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 4-11 | 06-10.02 | СД |
| 26. | Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день родного языка» (21.02). | 4-11 | 17.02 | Классные руководители |
| 27. | Всероссийский открытый онлайн- урок «День Земли. (20.03). Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 5-11 | 17.03 | Классные руководители |
| 28. | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 1-11 | 3-15.04 | Зам директора по ВР |
| 29. | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. | 1-11 | 10.04 | СД, классные руководители |
| 30. | Митинг «День Победы» (09.05). | 1-11 | 09.05 | Зам. директора по ВР, СД |
| 31. | Международные акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,.... | 1-11 | 01-09.05 | Классные руководители |
| 32. | Праздник последнего звонка. | 1-11 | 25.05 | Зам. директора по ВР, СД, учитель музыки, классные руководители выпускных классов |
| 33. | Акция «Окна России». | 7-8 | 05 – 19.06 | Зам директора по ВР, СД |
| 34. | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 8-10 | 19.06 | Классные руководители |
| 35. | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 2-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 36. | «Вахта памяти» | 7-11 | Февраль май | Руководитель отряда «Юнармия» |
| 37. | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 7-11 | В течение года | Руководитель ШМО русского языка и литературы. |

2.Классное руководство

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|---|--------|---------------------|-----------------------|
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1. | Урок Знаний. | 1-11 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса, плана воспитательной работы | 2-11 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 3. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 1-11 | 03.09 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|------|--|-----------------------|
| 4. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-11 | 03-10.09 | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Белые журавли» | 1-11 | 08-9.09 | Классные руководители |
| 6. | Классный час «День Учителя» | 1-11 | 03-6.10 | Классные руководители |
| 7. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 4-11 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 8. | Классный час «День народного единства» | 1-11 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 9. | Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 1-11 | 15-20.11 | Классные руководители |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-11 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 11. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 1-11 | 24-28.11 | Классные руководители |
| 12. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-11 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 13. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-11 | 15-19.02 | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-11 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-11 | 27.01 | Классные руководители |
| 16. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 8-11 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-11 | 05-06.03 | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-11 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 20. | Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ. | 1-11 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 21. | Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 22. | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-11 | Согласно плану, «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 23. | Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 24. | Изучение классного коллектива | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 25. | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 26. | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 27. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 28. | Профилактика деструктивного поведения. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|---------------------------|-----------------------|
| 2. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3. | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 1-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 5. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 6. | Адаптация прибывших обучающихся. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 1. | Консультации с учителями - предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Приглашение учителей - предметников на классные родительские собрания. | 2-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 1. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3. | Проведение классных родительских собраний. | 1-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 4. | Организация работы родительского актива класса. | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3.Школьный урок | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| 2. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| 3. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| 4. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| 5. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|----|---|------|----------------|---------------------|
| 6. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| 7. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |

4. Курсы внеурочной деятельности

| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
|----------|--|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Разговоры о важном | 1-11 | 1 час | Классные руководители |
| 2. | Россия – мои горизонты | 6 – 11 | 1 час | Классные руководители |
| 3. | Орлята России | 1-4 | 1 час | Классные руководители |
| 4. | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 5-9 | 1 час | Классные руководители |
| 5. | Литературная мастерская | 10 | 1 час | Учитель русского языка и литературы |
| 6. | Современные агротехнологии | 10 | 2 часа | Учитель химии |
| 7. | Начальная военная подготовка (учебные сборы) | 8 | 0,5 часа | Учитель ОБЗР |
| 8. | Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы, программа для юношей) | 10 | 1 час | Учитель ОБЗР |
| 9. | Я, ты, он, она – вместе дружная страна | 5 | 1 час | Классные руководители |
| 10. | Экологичный образ жизни | 5-7 | 1 час | Учитель химии |
| 11. | Моя семья | 8 | 1 час | Учитель русского языка и литературы |
| 12. | Памятные места моего края | 8-9 | 1,5 часа | Учитель истории |
| 13. | Раскрываем секреты текста | 1-2 | 1 час | Классные руководители |
| 14. | Наша Родина от края до края | 3-4 | 1 час | Классные руководители |
| 15. | Словесное творчество | 3-4 | 1 час | Классные руководители |

5. Работа с родителями

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|----------------|-----------------------|
| 1. | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-11 | В течение года | Социальный педагог |
| 2. | Организация работы Родительских комитетов классов | 1-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|------|---------------------------------------|---|
| 3. | Организация работы общешкольного родительского комитета | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 4. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-11 | В течение года | Директор школы, Заместители директора по УВР, ВР. |
| 5. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 1-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 6. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-11 | В течение года, по мере необходимости | Классные руководители, администрация |

6.Профорientация

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|--|
| 1. | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | 6-11 | В течение года | Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования |
| 2. | Участие в проекте «Билет в будущее» | 6-11 | В течение года | СД |

7.Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----|---|--------|---------------------------------|-----------------------|
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-11 | Сентябрь | Зам директора по ВР |
| 2. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану). | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| 3. | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | 7-11 | Сентябрь – ноябрь | Зам директора по ВР |
| 4. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану). | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| 5. | Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| 6. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-11 | В течение года 1 раз в месяц | Зам директора по ВР |
| 7. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| 9. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело». | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|---------------|----------------|---|
| 11. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| 12. | Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 8.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Тематические мероприятия на базе других организаций | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Посещение кинотеатра, театра, выставочного зала и др. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9.Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-11 | В течение года | Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК |
| 2. | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД |
| 4. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-11 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 10. Детские общественные объединения | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения | 7-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД |
| 2. | Организация деятельности школьного музея | 7-11 | В течение года | Руководитель музея |
| 3. | Организация деятельности ШСК | 2-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 4. | Организация деятельности детского общественного объединения «Юнармия» | 7-9 | В течение года | Руководитель Юнармии |
| 5. | Организация деятельности школьного волонтерского отряда | 7-8 | В течение года | Руководитель отряда |
| 11.Школьные медиа | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету» | 2-11 | 15.10 | Классные руководители |
| 2. | «Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя | 1-11 | 03.10 | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|------|-----------|-----------------------|
| 3. | Коллективное дело «Учусь брать интервью» | 2-11 | 12.11 | Классные руководители |
| 4. | Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества | 1-11 | 01.-05.12 | Классные руководители |
| 5. | Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества | 1-11 | 20.02 | Классные руководители |
| 6. | Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | 09.05 | Классные руководители |

12. Духовно-нравственное воспитание

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|----------|---|
| 1. | Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих | 1-11 | 22-26.09 | Классные руководители, педагог - психолог |
| 2. | 1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки» | 1-11 | 01.10 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | «Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича Уроки, посвященные Дню отца в России | 1-11 | 16.10 | Классные руководители, педагог - психолог |
| 4. | Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября) | 1-11 | 11.11 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери | 1-11 | 28.11 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердец» | 1-11 | 05.12 | Педагог - психолог, классные руководители |
| 7. | Классные часы, посвященные Международному дню семьи | 1-11 | 15.05 | Классные руководители |

13. Экологическое воспитание

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------|---|
| 1. | Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» | 1-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек | 2-4 | 24-28.11 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Акция по изготовлению скворечников | 5-10 | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Выставка рисунков «Земля-наш дом» | 1-5 | 14.01 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Субботник «Территория чистоты» | 1-11 | 15.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители |

14. Трудовое воспитание

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

| | | | | |
|----|--|------|--------------------------------|--|
| 1. | Участие в акциях: «Чистые улицы», «Посади дерево», «Помощь ветерану» «Птицы - наши друзья», «Школа - наш дом», «Приведи в порядок планету» | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 2. | Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши» | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 3. | Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 4. | Трудовой десант (субботники) | 1-11 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 5. | Дежурство по классу, по школе | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |

15. Гражданско-патриотическое воспитание

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----|---|--------|----------------|--|
| 1. | День знаний. Торжественная линейка. | 1-11 | 02.09 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 2. | Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 3. | Урок «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 4. | Месячник безопасности | 1-11 | Сентябрь | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 5. | Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны» | 8-11 | 2-4.09 | Классные руководители |
| 6. | Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 03.09 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 7. | Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 03.09 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 8. | День памяти жертв фашизма (классные часы, беседы) | 2-11 | 12.09 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 9. | Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны | 7-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 10. | Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 11 | Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения | 5-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 12 | Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности. | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 13 | Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России» | 8-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|------|----------------|---|
| 14 | День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 05.12 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 15 | Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной...». Уроки истории «Вечная Слава героям». | 1-11 | 09.12 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 16 | Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!» | 1-5 | 12.12 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 17 | Патриотическая акция «Блокадный хлеб» | 1-11 | 27.01 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители, социолог, психолог |
| 18 | Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста | 8-11 | 28.01 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 19 | Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества | 1-11 | 13.02 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 20 | Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов - интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно - патриотического воспитания | 7-11 | Февраль | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 21 | Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | 8-10 | 13.03 | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 22 | Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен...» Смотр строя и песни Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад Памяти»,.... | 1-11 | Апрель-май | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |
| 23 | Конкурсы рисунка, выпуск боевых листовок, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР, СД, классные руководители |

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения!