

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общего образования ГБОУ «Безыменская школа НовоазовскогоМ.О.», с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

**Цели программы**: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

**Задачи программы**:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие: Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника: Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.) Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

Координирует работу обучающихся. Роль ученика

Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

Самостоятельное планирование деятельности и презентация еѐ результатов.

Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

## Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ «Безыменская школа Новоазовского М.О.» на изучение предмета «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю). Срок реализации программы: 1 год.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и еѐ защита);

дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры,

Основные технологии обучения:

1. модульно – блочная технология;
2. технология развития критического мышления; интерактивные технологии;

технологии дистанционного обучения.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

индивидуальная, фронтальная, групповая;

самостоятельная работа, совместная деятельность; практические и семинарские занятия;

видеолекции, лекции и семинары в режиме online;

Формы контроля освоения программы:

**Формами отчѐтности проектной деятельности являются:**

доклады;

презентации; видеофильмы;

фоторепортажи с комментариями; - стендовые отчѐты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчѐтности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

защиту исследования (проекта); обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Формы контроля для 10 класса.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение): Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования; Оценка за защиту темы проекта/исследования (идеи);

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должна быть представлена защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение): Оценка за выполнение и содержание практической части проекта/исследования; Оценка за защиту проекта/исследования;

## Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная

культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### Планируемые личностные результаты включают:

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Планируемые метапредметные результаты*** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС. Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений: формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования;

осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие методы и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение

«хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал:

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;

социализация обучающихся;

формируется эстетическое и культурное развитие.

## Тематическое планирование

**10**  **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы раздела | Тема модуля / урока | Кол-во часов | Электронные ресурсы |
| 1 | Модуль 1. Введение проектную культуру | Введение в курс  «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 2 | <https://project.1sept.ru/subjects/23> |
| Проектная деятельность и типы проектов еѐ особенности. | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70> |
| 2 | Модуль 2. | Инициализация проекта. | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128> |
|  | Инициализация проекта | Конструирование темы и проблемы |  |  |
|  |  | проекта |  |  |
|  |  | Формулирование проектного замысла. | 2 | https://obuchonok.ru/vvedenie |
|  |  | Определение цели, формулирование |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta> |
|  |  | задач. |  |  |
|  |  | Коммуникативные барьеры при | 2 |  |
|  |  | публичной защите результатов проекта. |  |
|  |  | Презентация и защита замыслов |  |
|  |  | проектов |  |
|  |  | Структура проекта, курсовых и | 2 | <https://obuchonok.ru/node/5776> |
|  |  | исследовательских работ. |  |  |
|  |  | Логика действий и | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
|  |  | последовательность шагов при |  |  |
|  |  | планировании индивидуальных |  |  |
|  |  | проектов. |  |  |
|  |  | Методы исследования | 2 | <https://obuchonok.ru/metody> |
|  |  | Определение этапов работы и точек | 2 |  |
|  |  | контроля. Создание кейса |  |
|  |  | Индивидуальные и групповые | 2 |  |
|  |  | консультации |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 2 | <https://docs.cntd.ru/document/1200063713> |
| Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 | <https://docs.cntd.ru/document/1200063713> |
| 3 | Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.  Мониторинг | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78> |
| Управление завершением проекта, исследовательских работ | 2 |  |
| 4 | Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 |  |
| Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 |  |
| Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. | 2 |  |
|  |  | Всего: | 34 часа |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения по плану** | **Дата**  **изучения фактическая** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Модуль 1. Введение проектную культуру | **4** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение в курс  «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://project.1sept.ru/su](https://project.1sept.ru/subjects/23) [bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23) |
| 2 | Введение в курс  «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 3 | Проектная деятельность и типы проектов еѐ особенности. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://project.1sept.ru/su](https://project.1sept.ru/subjects/23) [bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23) |
| 4 | Проектная деятельность и типы проектов еѐ особенности. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70) [proekty.ru/node/70](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70) |
|  | Модуль 2. Инициализация проекта | **20** |  |  |  |  | [https://project.1sept.ru/su](https://project.1sept.ru/subjects/23) [bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23) |
| 5 | Инициализация проекта. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70) [proekty.ru/node/70](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70) |
| 6 | Конструирование темы и проблемы проекта | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://project.1sept.ru/su](https://project.1sept.ru/subjects/23) [bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23) |
| 7 | Формулирование проектного замысла. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70) [proekty.ru/node/70](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70) |
| 8 | Определение цели,  формулирование задач. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) [proekty.ru/zadachiproek](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | [ta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 9 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 10 | Презентация и защита замыслов проектов | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 11 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta)  [proekty.ru/zadachiproek](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) [ta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 12 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 13 | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) [proekty.ru/zadachiproekta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 14 | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) [proekty.ru/zadachiproekta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 15 | Методы исследования | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) [proekty.ru/zadachiproekta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 16 | Методы исследования | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 17 | Определение этапов работы и точек контроля. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) [proekty.ru/zadachiproekta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 18 | Создание кейса | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) [proekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 19 | Индивидуальные и групповые консультации | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) [proekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 20 | Индивидуальные и групповые | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультации |  |  |  |  |  | [proekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 21 | Работа над эскизом проектов, оформлением проектных и курсовых работ | 1 | 0 | 1 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 22 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) [proekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 23 | Компьютерная обработка данных исследования. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) [proekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 24 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов,  ссылок, сносок, списка литературы. | 1 | 0 | 1 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) [proekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
|  | Модуль 3. Управление завершением проектов и  исследовательских работ | **4** |  |  |  |  |  |
| 25 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.  Мониторинг | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 26 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.  Мониторинг | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) [proekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 27 | Управление завершением проекта, исследовательских работ | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 28 | Управление завершением проекта, исследовательских работ | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) [proekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
|  | Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности | **6** |  |  |  |  |  |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 32 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 33 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 34 | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
|  | Общее количество часов | 34 |  |  |  |  |  |

Приложение

**Шкала оценки исследовательского проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Градация | Баллы |
| Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована; аргументы  целесообразны | 2 |
| Обоснована; целесообразна  часть аргументов | 1 |
| Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |
| Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2 |
| Неконкретны или не  соответствуют | 1 |
| Целей и задач нет или не  соответствуют теме | 0 |
| Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 |
| сомнительна | 1 |
| явно нецелесообразна | 0 |
| Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное  количество источников информации | 2 |
| Использовано недостаточное количество информации | 1 |
| Необоснованный подбор  информации | 0 |
| Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть  проблемы | 2 |
| Проблема освещена  фрагментарно | 1 |
| Проблема не освещена | 2 |
| Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного  выполнения | 2 |
| Выполнимы под наблюдением  специалиста | 1 |
| Выполнимы только  специалистом | 0 |
| Логичность и обоснованность  эксперимента (наблюдения), | Эксперимент логичен и  обоснован | 2 |
| обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент частично логичен и  обоснован | 1 |
| Эксперимент не логичен и не  обоснован | 0 |
| Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые  способы | 2 |
| Использована часть способов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Использован только один способ | 0 |
| Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются  разные позиции | 2 |
| Разные позиции приводятся без  обсуждения | 1 |
| приводится и обсуждается одна  позиция | 0 |
| Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее  аргументировать | 2 |
| Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее  аргументировать | 1 |
| Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается  чужой точки зрения) | 0 |
| Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза  оценивается автором | 2 |
| Соответствуют частично | 1 |
| Не соответствуют, нет оценки  гипотезы | 0 |
| Конкретность выводов и уровень обобщения | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 |
| Выводы неполные | 1 |
| Выводов нет, неконкретны | 0 |
| Максимальный балл | | 28 |

**Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Градация | Баллы |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |
| Соответствует не в полном объеме | 1 |
|  |  |  |
|  | Не соответствуют | 0 |
| 2.Структурированность(организация)  сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 |
| Частично | 1 |
|  |  |  |
|  | Не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращѐнный к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2 |
|  | Рассказ с частым обращением тексту | 1 |
|  |  |  |
|  | Чтение с листа | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | | Доступно вопросов | без | уточняющих | 2 |
| Доступно вопросами | с | уточняющими | 1 |
|  | | Недоступно вопросами | с | уточняющими | 0 |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень еѐ использования | | Целесообразна | | | 2 |
| Частично | | | 1 |
|  | | Нецелесообразна | | | 0 |
| 6. Соблюдение временного сообщения (не более 7 минут) | регламента | Соответствует | | | 2 |
| Превышен ( не более 2 минут) | | | 1 |
|  | | Превышен (более 2 минут) | | | 0 |
| 7. Чѐткость и полнота дополнительные вопросы по | ответов на | Все ответы чѐткие, полные | | | 2 |
| существу сообщения | | Не на все вопросы есть четкие ответы | | | 1 |
|  | | Все ответы неполные | | | 0 |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | | Владеет свободно | | | 2 |
| Частично | | | 1 |
|  | | Не владеет | | | 0 |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | | Умеет вести дискуссию | | | 2 |
| Частично | | | 1 |
|  | | Не может аргументированно ответить оппоненту | | | 0 |
|  | | Максимальный балл | | | 18 |

**Критерии оценки содержания проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий 1. Постановка цели проекта |  |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель сформулирована, но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована | 3 |
| Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта | |
| План достижения цели отсутствует | 0 |
| План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов проекта | 2 |
| Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| Критерий 3.Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания,  выходящие за рамки школьной программы | | 3 |
| Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность  использования | их |  |
| Использована неподходящая информация | | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации  ограниченного числа однотипных источников | из | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | | 3 |
| Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию  проекта | | |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты | | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели  проекта | | 1 |
| Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются  недостаточными | | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта  достигнуты | |  |
| Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | | |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены  элементы творчества | | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением  автора к идее проекта | | 3 |
| Критерий 7.Анализ хода работы, выводы и перспективы | | |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы | | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | | 1 |
| Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | | 2 |
| Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы,  намечены перспективы | | 3 |
| Критерий 8.Соответствие требованиям оформления письменной части | | |
| Письменная часть проекта отсутствует | | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые  нарушения | | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с  установленными требованиями | | 3 |
| Максимальный балл: | | 24 |

**Критерии оценки защиты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий 1.Качество проведенной презентации |  |
| Презентация не проведена | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в  регламент | 3 |
| Критерий 2.Речь выступающего |  |
| Изложение непоследовательно и нелогичность | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории | 3 |
| Критерий 3. Ответы на вопросы |  |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию  вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| Критерий 4. Качество компьютерной презентации |  |
| Презентация отсутствует | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет  восприятие | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет  восприятие | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией,  оптимальна для восприятия | 3 |
| Критерий 5. Качество презентации |  |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества  (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен,  удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Максимальный балл: | 15 |

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент | Общий балл | Уровень освоения МПР |
| 0 – 40 | 0 – 16 | Пониженный |
| 41 – 74 | 17 – 29 | Базовый |
| 75 – 90 | 30 – 35 | Повышенный |
| 91 – 100 | 36 – 39 | Высокий |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию

/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

1. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
2. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### Библиотека ЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> <https://media.prosv.ru/>

