****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
* совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

* определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
* представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
* обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
* включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
* расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

* изучении нового теоретического содержания;
* рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
* освоении обучающимися базовых методов социального познания;
* большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
* расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (+68 часов в год в 11 классе программа увеличена за счет предусмотренного раннее углубленного изучения предмета.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**10 КЛАСС**

**Человек в обществе**

Общество как система.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность и ее структура.

Познание мира.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**Духовная культура**

Духовная деятельность человека.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки.

Образование в современном обществе.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

**Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества.

Функционирование рынков.

Рациональное экономическое поведение.

Предприятие в экономике. Цели предприятия

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки.

Экономика и государство.

Международная экономика.

**11 КЛАСС**

**Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Положение индивида в обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.

Миграционные процессы в современном мире.

Социальный конфликт.

**Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции.

Федеративное устройство Российской Федерации.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм.

Конституция Российской Федерации.

Гражданское право.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

***Патриотического воспитания:***

***Духовно-нравственного воспитания:***

***Эстетического воспитания:***

***Физического воспитания:***

***Трудового воспитания:***

***Экологического воспитания:***

***Ценности научного познания:***

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** Человек в обществе |
| 1.1 | Общество и общественные отношения |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.2 | Информационное общество и массовые коммуникации |  2  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.3 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия |  3  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.4 | Становление личности в процессе социализации |  3  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.5 | Деятельность человека |  2  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека. Научное познание |  3  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» |  2  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу |  18  |  |
| **Раздел 2.** Духовная культура |
| 2.1 | Культура и ее формы |  3  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.2 | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества |  3  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.3 | Наука и образование |  4  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.4 | Религия |  2  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.5 | Искусство |  2  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» |  2  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 3.** Экономическая жизнь общества |
| 3.1 | Экономика — основа жизнедеятельности общества |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.2 | Рыночные отношения в экономике |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.3 | Экономическая деятельность |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.4 | Экономика предприятия |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.5 | Финансовый рынок и финансовые институты |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.6 | Экономика и государство |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.7 | Мировая экономика |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу |  28  |  |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** Социальная сфера |
| 1.1 | Социальная структура общества |  4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.3 | Семья и семейные ценности | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.4 | Этнические общности и нации | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.5 | Социальные нормы и социальный контроль | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.6 | Социальный конфликт | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу |  28  |  |
| **Раздел 2.** Политическая сфера |
| 2.1 | Политическая власть и политические отношения | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.2 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы |  6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.3 | Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.4 | Политическая культура общества и личности.Политическая идеология |  4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.5 | Политический процесс и его участники |  6  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.6 | Избирательная система | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.7 | Политические элиты и политическое лидерство | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу |  40  |  |
| **Раздел 3.** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| 3.1 | Система права. Правовые отношения. Правонарушения |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.4 | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.5 | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу |  28  |  |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата проведения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Дата изучения /** |
| 1 | Общество как система |  1  |  | 4.09. |  | <https://m.edsoo.ru/f5eccb04> |
| 2 | Общество и общественные отношения |  1  |  | 6.09. |  | <https://m.edsoo.ru/f5eccc8a> |
| 3 | Социальные институты в обществе |  1  |  | 11.09. |  |  |
| 4 | Информационное общество и его особенности |  1  |  | 13.09. |  | <https://m.edsoo.ru/f5ecc514> |
| 5 | Роль массовых коммуникаций в современном обществе |  1  |  | 18.09. |  | <https://m.edsoo.ru/f5ecc514> |
| 6 | Многообразие общественного развития |  1  |  | 20.09. |  | <https://m.edsoo.ru/f5ecc514> |
| 7 | Общественный прогресс и его последствия |  1  |  | 25.09. |  | <https://m.edsoo.ru/f5ecc514> |
| 8 | Глобализация и ее противоречия |  1  |  | 27.09. |  | <https://m.edsoo.ru/f5ecc514> |
| 9 | Личность в современном обществе |  1  |  | 2.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca7e6> |
| 10 | Становление личности в процессе социализации |  1  |  | 4.10. |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ecb204> |
| 11 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение |  1  |  | 9.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a> |
| 12 | Деятельность человека |  1  |  | 11.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecb36c> |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека |  1  |  | 16.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecb88a> |
| 14 | Познавательная деятельность человека |  1  |  | 18.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecba38> |
| 15 | Истина и ее критерии |  1  |  | 23.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa> |
| 16 | Научное познание |  1  |  | 25.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" |  1  |  | 6.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecceec> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" |  1  |  | 8.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd068> |
| 19 | Духовная деятельность человека |  1  |  | 13.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a> |
| 20 | Культура и ее формы |  1  |  | 15.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecaa52> |
| 21 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |  1  |  | 20.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecab9c> |
| 22 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор |  1  |  | 22.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecacd2> |
| 23 | Категории морали |  1  |  | 27.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc230> |
| 24 | Гражданственность и патриотизм |  1  |  | 29.11. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc096> |
| 25 | Наука и ее функции |  1  |  | 4.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 26 | Роль науки в современном обществе |  1  |  | 6.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 27 | Образование в современном обществе |  1  |  | 11.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac> |
| 28 | Основные направления развития образования в Российской Федерации |  1  |  | 13.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac> |
| 29 | Религия и ее роль в жизни человека и общества |  1  |  | 18.12. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecb07e> |
| 30 | Мировые и национальные религии |  1  |  | 20.12. |  |  |
| 31 | Искусство |  1  |  | 25.12. |  | <https://m.edsoo.ru/f5ecae26> |
| 32 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства |  1  |  | 27.12. |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" |  1  |  | 10.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc802> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" |  1  |  | 15 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc97e> |
| 35 | Экономика - основа жизнедеятельности общества |  1  |  | 17 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 36 | Макроэкономические показатели и качество жизни |  1  |  | 22 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 37 | Экономика как наука |  1  |  | 24 |  |  |
| 38 | Экономические системы |  1  |  | 29.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 39 | Экономический рост |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf598> |
| 40 | Экономический цикл |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Рыночные отношения в экономике |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd360> |
| 42 | Рыночные механизмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4> |
| 43 | Рынки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6> |
| 44 | Государственное регулирование рынков |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Особенности рыночных отношений в современной экономике |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Рынок труда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece56c> |
| 47 | Экономическая деятельность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 48 | Рациональное экономическое поведение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece8aa> |
| 49 | Экономика предприятия |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 50 | Факторы производства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 51 | Эффективность предприятия |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 52 | Предпринимательская деятельность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4> |
| 53 | Финансовый рынок и финансовые институты |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 54 | Банковская система |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 55 | Инфляция |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece328> |
| 56 | Экономика и государство |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecea80> |
| 57 | Бюджетная политика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecec2e> |
| 58 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Мировая экономика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa> |
| 60 | Особенности международной торговли |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf962> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecfce6> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecfe62> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed1dca> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed218a> |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed23b0> |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed25d6> |
| 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed27a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

 **11 КЛАСС Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата проведения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы** **Практическ** | **Дата изучения /** |
| 1-2 | Социальная структура общества | 2 |  | 3.09.3-09 |  | <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| 3-4 | Социальная стратификация российского общества | 2 |  | 5.096.09 |  | <https://m.edsoo.ru/f5ed0286> |
| 5-6 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2 |  | 10.09.10.09 |  | <https://m.edsoo.ru/f5ed0416> |
| 7-8 | Социальная мобильность и ее виды | 2 |  | 12.0913.09 |  |  |
| 9-10 | Семья как социальный институт | 2 |  | 17.0917.09 |  | <https://m.edsoo.ru/f5ed112c> |
| 11-12 | Семья и семейные ценности | 2 |  | 19.0920.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed129e> |
| 13-14 | Этнические общности и нации | 2 |  | 24.09.24.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0de4> |
| 15-16 | Национальная политика в Российской Федерации | 2 |  | 26.0927.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0fba> |
| 17-18 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 |  | 1.10.1.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed092a> |
| 19-20 | Социальный контроль | 2 |  | 3.104.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8> |
| 21-22 | Социальный конфликт | 2 |  | 8.108.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed07a4> |
| 23-24 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога | 2 |  | 10.1011.10 |  |  |
| 25-26 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 2 |  | 15.1015.10 |  |  |
| 17-28 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 2 |  | 17.1018.10 |  |  |
| 29-30 | Политическая власть и политические отношения | 2 |  | 22.1022.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2b30> |
| 31-32 | Политические институты | 2 |  | 24.1025.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2964> |
| 33-34 | Политическая система | 2 |  | 5.115.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2> |
| 35-36 | Государство - основной институт политической системы | 2 |  | 7.118.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2efa> |
| 37-38 | Формы государства | 2 |  | 12.1112.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3274> |
| 39-40 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 |  | 14.1115.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84050c4> |
| 41-42 | Государство Российская Федерация | 2 |  | 19.1119.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed347c> |
| 43-44 | Государственное управление в Российской Федерации | 2 |  | 21.1122.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed363e> |
| 45-46 | Национальная безопасность | 2 |  | 25.1125.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409a34> |
| 47-48 | Политическая культура общества и личности | 2 |  | 28.1129.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed49b2> |
| 49-50 | Политическая идеология | 2 |  | 3.123.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed414c> |
| 51-52 | Политический процесс | 2 |  | 5.126.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4b56> |
| 53-54 | Участники политического процесса | 2 |  | 10.1210.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4dae> |
| 55-56 | Политические партии | 2 |  | 12.1213.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4444> |
| 57-58 | Типы избирательных систем | 2 |  | 17.1217.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed39c2> |
| 59-60 | Избирательная система Российской Федерации | 2 |  | 19.1220.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed380a> |
| 61-62 | Политическая элита | 2 |  | 24.1224.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3d46> |
| 63-64 | Политическое лидерство | 2 |  | 26.1227.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3f94> |
| 65-66 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed536c> |
| 67-68 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5538> |
| 69-70 | Система права | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 71-72 | Правовые отношения | 2 |  |  |  |  |
| 73-74 | Правонарушения | 2 |  |  |  |  |
| 75-76 | Правонарушение и юридическая ответственность | 2 |  |  |  |  |
| 77-78 | Конституция Российской Федерации | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84050c4> |
| 79-80 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8405614> |
| 41 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 2 |  |  |  |  |
| 42 | Механизмы защиты прав человека | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84096d8> |
| 43 | Правовое регулирование гражданских правоотношений | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8407658> |
| 44 | Организационно-правовые формы юридических лиц | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8407e0a> |
| 45 | Правовое регулирование семейных правоотношений | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8407fe0> |
| 46 | Права и обязанности родителей и детей | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8408382> |
| 47 | Правовое регулирование трудовых правоотношений | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840876a> |
| 48 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 2 |  |  |  |  |
| 49 | Правовое регулирование налоговых правоотношений | 2 |  |  |  |  |
| 50 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84058f8> |
| 51 | Правовое регулирование образовательных правоотношений | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84085e4> |
| 52 | Система образования в Российской Федерации | 2 |  |  |  |  |
| 53 | Правовое регулирование административных правоотношений | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84091d8> |
| 54 | Экологическое законодательство | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840608c> |
| 55 | Уголовное право | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 56 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 57 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84094f8> |
| 58 | Основные принципы гражданского процесса | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8408fe4> |
| 59 | Основные принципы административного процесса | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84091d8> |
| 60 | Основные принципы уголовного процесса | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409be2> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409dae> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840b73a> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840b8f2> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840baa0> |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840bc44> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Экономика (в 2 книгах), 10-11 классы/ Липсиц И.В., Савицкая Е.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

 http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
 http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ

