

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных3 исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния4. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:*способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_info.html 30

2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 го-да: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI

3Лонгитюдное исследование — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

4 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: http://www.ug.ru/archive/72357

*Математическая грамотность:*способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:*способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Метапредметные и предметные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Грамотность | | | | |
|  | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| **7 класс**  Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Грамотность | | | | |
|  | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**2**.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО  КУРСА

7-й класс

*Читательская грамотность:*Определение основной темы и идеив лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистическогостиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшегоиспользования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительноесочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного дляанализа.

*Математическая грамотность:*Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрическиезадачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практическогосодержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:*Почему все тела нам кажутсясплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюцияорганического мира.

*Финансовая грамотность:*Что такое налоги и почему мы ихдолжны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налогиуплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такоегосударственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. Историявозникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

*Математическая грамотность:*Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных        в        виде        диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями вуме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические        явления        изависимости.

*Естественнонаучная грамотность:*На сцену выходит уран. Радиоактивность.Искусственная радиоактивность.Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.Закономерности наследования признаков.Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условиясреды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

*Финансовая грамотность:*Ценные        бумаги.        Векселя        и облигации: российская специфика. Риски        акций        и        управление        ими. Гибридные инструменты.        Биржа        и        брокеры. Фондовые индексы.Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправление ими.Инвестиционное профилирование.Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное        и        негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений сфинансовым посредником.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | | | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | | |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение | | 4.09 | |  | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы. | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);    портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);  материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». | | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | | | 11.09 | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | | «Чудо на своём месте»  Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) | | | |
| 3. | Человек и книга | | | 18.09 | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | | «Справочное бюро»  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ | | | |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | | | 25.09 | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра | | «Сгущёнка»  http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ | | | |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс) | | | 2.10 | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конференция | | «Погружение»  Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru  ) | | | |
| 6. | Планета людей (взаимоотношения)  Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | | | 9  10 | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | | «Тихая дискотека»  Открытый банк заданий 2020  (http://skiv.instrao.ru ) | | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Наука и технологи | | 16.  10 | | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждениерезультатов выполнения .ззаданий. | | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. | | | |
| 8. | Мир живого | | 23.  10 | | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | | Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru | | |  |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | | 6.11 | | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий. | | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. | | | |
| 10. | Мои увлечения | | 13.  10 | | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. | | | |
| 11. | Диагностика | | 20  .11 | |  |  |  |  | |  | | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | | 27.  11 | | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -сюжеты, сценарии,  -эмблемы, плакаты, постеры, значки,  -проблемы  экологии,  -выдвижение гипотез. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания сюжетов и сценариев.  -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,  -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),  -выдвижения гипотез. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru    *Комплексные задания*  ·         7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3  ·         7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2  ·         7 кл., Хранители природы, задания 1, 2  ·         7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 | | | |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | | 4.12 | | 1 | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:  -Связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ  -Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своём способе воплощения. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.  Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.  Подведение итогов:  -Чем могут различаться схожие сюжеты?  ·         Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;  ·         В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;  ·         Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;  ·         Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;  ·         Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).  -Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (*Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др*.) | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru    *Комплексные задания*  ·         7 кл., Путь сказочного героя,  ·         7 кл., Фотохудожник,  ·         7 кл., Геометрические фигуры  ·         7 кл., Танцующий лес, задание 1 | | | |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | | 11.  12 | | 1 | Оригинальность и проработанность.  Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.  Подведение итогов:  -По каким причинам бывает нужна доработка идеи? (*появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение,*…) | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций  Игра типа «Что? Где? Когда?»  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию  ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов обсуждения | | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru    *Комплексные задания*  •7 кл., В поисках правды  •7 кл., Кафе для подростков  •7 кл., Поможем друг другу  •7 кл., За чистоту воды | | | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | | 18.  12 | | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,  -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,  -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки),  -Подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,  -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. | Работа в малых группах  Презентация результатов обсуждения | | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru    *По выбору учителя*  ·         7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,  ·         7 кл., Нужный предмет,  ·         7 кл., Книжная выставка,  ·         7кл., Мечтайте о великом,  ·         7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,  ·         7 кл., Поможем друг другу | | | |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | | 25.  12 | | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа.  Работа в парах. | | Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru    Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru    Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. Настольные игры  Вариант 2. Книжный магазин | | | |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях | |  | | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | | Приложение | | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома  Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | |  | | 1 | Геометрические фигуры и их свойства, Измерение длин и расстояний, периметр фигуры,  Вычисления с рациональными числами, округление,  Зависимость «цена-количество-стоимость» | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать  и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,  Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,  Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения,  Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | | Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru  7 класс, 2019/20:  «Ремонт комнаты»,  7 класс, Демонстрационный вариант:  «Покупка телевизора» | | | |
| 19. | В общественной жизни: спорт  Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | |  | | 1 | Представление данных: таблицы, диаграммы,  Статистические характеристики,  Сравнение величин,  Процентные  вычисления | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда»,  Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru  7 класс, 2021:   «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | | | |
| 20. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения  Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | |  | | 1 | Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости,  Графики реальных зависимостей | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера) | | Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru  7 класс,  Демонстрационный вариант:  «Бугельные подъемники»,  8 класс, 2019/20:  «Кресельные подъемники» | | | |
| 21. | В профессиях: сельское хозяйство  Комплексное задание «Сбор черешни» | |  | | 1 | Статистические характеристики,  Представление данных (диаграммы, инфографика) | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | | Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru  РЭШ «Сбор черешни» | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»  (4 ч) | | | | | | | | | | | | |  |
| 22. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | |  | | 1 | Личная финансовая безопасность    Мошенничество    Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Практикум/ творческий проект | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost  «Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс) | | |  |
| 23. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | |  | | 1 | Финансовое мошенничество    Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ практическая работа/  Составление Памятки безопасного финансового поведения | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost  Комплекс «ПИН- код» -  (2020, 7 класс)      Комплекс «Где взять деньги» (2020, 8 класс) | | |  |
| 24. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | |  | | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях    Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost  Комплекс «Пицца с большой скидкой» (2021, 7 класс)    Сборник эталонных заданий Выпуск 2  Ситуация «Вымогатели в социальных сетях» | | |  |
| 25. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | |  | | 1 | Финансовая безопасность  Финансовый риск    Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Практическая работа/ диспут/игра-кейс | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost  Комплекс «Билеты на концерт» (2020, 7 класс) | | |  |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 26-27. | «Покупать, но по сторонам не зевать»    «Акции и распродажи» | |  | | 2 | Финансовая грамотность:  Финансовая безопасность  Правила безопасного финансового поведения  Подведение итогов изучения раздела  Рефлексия  Математическая грамотность:  Зависимость «цена – количество-стоимость»,  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями,  Вычисление процентов | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания  Математическая грамотность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически,  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,  Предлагать  и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Игра, групповая работа, индивидуальная работа | | Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru  7 класс, 2021:  «Акция в интернет-магазине»,  «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» | | |  |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 28. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | |  | | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.  *Культура и диалог культур.* Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.  Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.  Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.  Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | | Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)  Ситуации «Семейные ценности»  «Школьная жизнь» | | |  |
| 29. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | |  | | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми.  Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | | http://skiv.instrao.ru  Ситуации «Кто пойдет в поход»  «Дай списать» | | |  |
| 30. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | |  | | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации.  *Изменение климата, экологические и демографические проблемы* | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.  Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | | http://skiv.instrao.ru  Ситуации «Нам не страшен гололед»  «Деревья в городе»  «Изменение климата»  Демонстрационный вариант 2019  Ситуация «Изменения в Зедландии»  Открытый банк заданий 2020  Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» | | |  |
| 31-32. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | |  | | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.  *Проблемы прав человека в современном мире.* | Анализировать  возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | | http://skiv.instrao.ru  Ситуация «Выбираем профессию»  Ситуация «Экологичная обувь»  Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Ситуация «Образование в мире: право и бизнес» | | |  |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях | |  | | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | Групповая работа | | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) | | |  |
| 34. | Итоговое занятие | |  | | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач,  успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  009Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление,  фестиваль, выставка работ | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |

|  |
| --- |
| з |

|  |
| --- |
| ъ |